

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y SALUD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

FACTORS THAT INFLUENCE THE LEARNING PROCESS OF THE SUBJECT OF PHYSICAL ACTIVITIES AND HEALTH IN UNIVERSITY STUDENTS.

Eileen Rosa Escobar Zurita¹, Jannina Daniela Aramayo Escobar², Mauricio Xavier Armendáriz Bueno³, Sebastian Fernando Arguello Escobar⁴.

⁽¹⁾ *Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Chimborazo, Ecuador, umsmwork74@gmail.com*

⁽²⁾ *Abogada de los juzgados y tribunales de la república del Ecuador, jani17@hotmail.es*

⁽³⁾ *Licenciado en Ciencias Navales, mabaricio4@hotmail.com*

⁽⁴⁾ *Universidad Nacional de Chimborazo. Email: sebastianmix20010@live.com*

Resumen: Introducción: *el proceso docente educativo en la educación superior puede verse afectado por un gran número de situaciones. La identificación oportuna de las mismas y el tratamiento individualizado a cada estudiante constituyen una premisa para elevar el rendimiento académico de los estudiantes. **Objetivo:** identificar los factores que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Actividades Físicas y Salud. **Metodología:** se realizó un estudio descriptivo en 61 estudiantes de la carrera de Promoción y Cuidados de la Salud pertenecientes a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.*

Recibido: 1 de agosto de 2019

Aceptado: 27 de septiembre de 2019

Publicado como artículo científico en Revista de Investigación Talentos VI (2), 46-58

*Se aplicó un modelo de recolección de datos para obtener la información relacionada con las distintas variables incluidas en el estudio. Se determinó chi cuadrado y correlación de Pearson para establecer relación entre las distintas variables incluidas en el estudio. **Resultado:** existió un promedio de edad de 21,07 años con predominio de estudiantes entre 20 y 22 años (63,93%). La inadecuada metodología (26,23%) fue el factor docente que mayormente identificaron los estudiantes. Los malos hábitos de estudio (57,38%) y las inasistencias a clases (44,26%) fueron factores relacionados con los estudiantes que mostraron significación estadística; al igual que el déficit de material de estudio (78,69%) y de horas prácticas (73,77%) en el caso de los factores relacionados con la institución. **Conclusiones:** Los factores institucionales fueron los que mayor relación presentaron con el bajo aprovechamiento académico de los estudiantes. Los factores relacionados con los estudiantes también influyeron en el bajo aprovechamiento de los estudiantes.*

Palabras claves: *academia e institutos, aprovechamiento académico, educación superior, universidad.*

Abstract: Introduction: *the educational teaching process in higher education can be affected by a large number of situations. The timely identification of the same and the individualized treatment of each student constitute a premise to increase the academic performance of the students. **Objective:** to identify the factors that negatively influence the learning process of the subject of Physical Activities and Health. **Methodology:** a descriptive study was carried out in 61 students of the Health Promotion and Care career belonging to the Polytechnic School of Chimborazo. A data collection model was applied to obtain information related to the different variables included in the study. Chi square and Pearson's correlation were determined to establish a relationship between the different variables included in the study. **Result:** there was an average age of 21.07 years with a predominance of students between 20 and 22 years (63.93%). The inadequate methodology (26.23%) was the teaching factor that the students mostly identified. Poor study habits (57.38%) and class absences (44.26%) were factors related to students who showed statistical significance; as well as the deficit of study material (78.69%) and practical hours (73.77%) in the case of factors related to the institution. **Conclusions:** The institutional factors were those that had the greatest relationship with the low academic achievement of the students. The factors related to the students also influenced the low achievement of the students.*

Key words: *academy and institutes, academic achievement higher education, university.*

I. INTRODUCCIÓN

El proceso docente educativo en la enseñanza superior es considerado un proceso dinámico que se encuentra sujeto a la influencia de múltiples factores que afectan su correcto desenvolvimiento. La identificación precoz de los mismos constituye una premisa fundamental para garantizar un adecuado rendimiento académico de los estudiantes (Solis Cartas, Valdés González, Calvopina Bejarano, Larrarte José, Flor Mora, & Menes Camejo, 2018).

Los docentes universitarios no solo tienen la responsabilidad de impartir los conocimientos relacionados con su asignatura (Matus et al., 2017); sino que tiene que ser capaces de identificar todos los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes bajo su tutela (Merellano-Navarro, Almonacid-Fierro, Moreno-Doña, & Castro-Jaque, 2018).

La carrera de Promoción y Cuidados de la Salud, de la facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en Ecuador incluye dentro de su malla curricular la asignatura de Actividades Físicas y Salud. Esta tiene como objetivo fundamental preparar a los futuros profesionales en torno a

la importancia que representa la actividad física para el mantenimiento de un adecuado estado de salud de los individuos.

Sin embargo, los resultados obtenidos en semestres anteriores no concuerdan con la calidad de las actividades realizadas, ni con los resultados esperados en la planificación de la signatura; por lo que resulta necesario identificar las posibles causas de esta situación para, mediante su erradicación, elevar el nivel de preparación de los estudiantes.

Es por eso que teniendo la importancia que representa esta asignatura para el perfil de graduado de los futuros profesionales de la promoción de salud en el Ecuador; se decide realizar esta investigación con el objetivo de identificar los factores que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Actividades Físicas y Salud; consientes que su identificación y erradicación contribuirán a mejorar la preparación de los estudiantes en relación a la importancia de la actividad física como elemento favorecedor de la salud humana.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal en 61 estudiantes del tercer

semestre de la carrera de Promoción y Cuidados de la Salud. A cada estudiante se le aplicó una encuesta con la finalidad de recuperar información relacionada con las variables definidas para el estudio.

La encuesta aplicada contaba con un total de 12 preguntas de respuestas múltiples algunas y otras con respuesta tipo Likert y estaban orientadas hacia las variables incluidas en la investigación. Investiga tres áreas fundamentales del proceso educativo; los elementos relacionados o inherentes al personal docente, a los propios estudiantes y/o a la institución. Se identificaron variables cualitativas (sexo de los estudiantes, procedencia de los estudiantes, factores relacionados con el docente, con el estudiante y con la institución) y variables cuantitativas (edad de los estudiantes). Se utilizó la prueba de correlación de Pearson y chi cuadrado para establecer relación entre las variables incluidas en la investigación.

Los datos obtenidos fueron procesados de forma automatizada con la ayuda del paquete estadístico SPSS en su versión 19,5 para Windows. El procesamiento de las variables cualitativas incluyó la determinación de frecuencias absolutas y porcentajes; mientras que en el caso de las variables cuantitativas de determinaron medidas de tendencia central y de dispersión. El porcentaje de confianza fue

establecido en torno al 95 %, el margen de error en el 5 % y la significación estadística en una $p=0,05$. Los resultados se expresaron en tablas y gráficos para facilitar su comprensión.

III. RESULTADOS

Después de realizar el procesamiento de la información se obtuvieron los siguientes resultados:

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN CARACTERÍSTICAS GENERALES.

Características generales	Estudiantes n=61
Promedio de edad	21,07 *DE 4,03
Edad	
Menor de 20 años	2 (3,28 %)
De 20 a 22 años	39 (63,93 %)
De 23 a 25 años	20 (32,79 %)
Sexo	
Masculino	23 (37,70 %)
Femenino	38 (62,30 %)
Procedencia	
Rural	25 (40,98 %)
Urbana	36 (59,02 %)

Fuente: cuestionario de investigación

*DE: desviación estándar

En la tabla 1 se observa la distribución de estudiantes según las características generales incluidas en la investigación. Se muestra un promedio de edad de 21,07, con una desviación estándar de 4,03 años. El grupo de edad predominante fue el comprendido entre 20 y 22 años de edad con una frecuencia de 39

estudiantes que representa el 63,93% del total de educandos incluidos en el estudio. Le siguieron en orden decreciente los estudiantes entre 23 y 25 años de edad (20 casos, 32,79%) y los menores de 20 años que estuvieron representados por solo dos estudiantes (3,28%).

Al analizar el sexo se observa un predominio del sexo femenino (38 estudiantes y 62,30 %) sobre el sexo masculino (23 estudiantes, 37,70 %). Por último, se analizó la procedencia de los educandos y en este sentido destaca que el 59,02 % de ellos (36 casos) proceden de área rural, mientras que los restantes 25 estudiantes (40,98 %) proceden de área urbana.

TABLA II. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN CRITERIOS DE INFLUENCIA DE LOS FACTORES RELACIONADOS CON EL DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL.

Aspectos medidos	Número	Por ciento	*p
Deficiente preparación del docente	13	21,31	0,08
Metodología utilizada para impartir el contenido inadecuada	16	26,23	0,069
Pocas facilidades para transmitir el conocimiento	11	18,03	0,084
No realización de actividades de consolidación	8	13,11	0,093
No realización de tutorías académicas grupales e individuales	3	4,92	0,109

Fuente: cuestionario de investigación

Al realizar el análisis de las respuestas ofrecidas por los estudiantes en cuanto a su criterio de afectación de algunos factores relacionados con el docente en el rendimiento estudiantil (tabla 2), se obtuvo que como elemento que mayormente fue referenciado el concerniente a una metodología inadecuada para impartir el contenido (16 estudiantes y

$p < 0,05$

26,23 %); le siguió la deficiente preparación del docente, referida por 13 estudiantes (21,31 %), ambos elementos, a pesar de haber sido referidos por más del 20 % de los estudiantes, no aportaron significación estadística.

Otros elementos investigados fueron referidos en menores porcentajes y tampoco tuvieron significación estadística; estos fueron las

pocas facilidades para transmitir el conocimiento (11 estudiantes y 18,03 %), La no realización de actividades de consolidación

(8 estudiantes y 13,11 %) y la no realización de tutorías académicas grupales e individuales que fue referida por 3 estudiantes (4,92 %).

TABLA III. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN CRITERIOS DE INFLUENCIA DE LOS FACTORES RELACIONADOS CON EL ESTUDIANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS MISMOS.

Afecciones	Número	Por ciento	*p
Deficiente preparación previa	14	22,95	0,074
Falta de motivación	19	31,15	0,065
Inasistencia a clases	27	44,26	0,054
Malos hábitos de estudio	35	57,38	0,043

Fuente: cuestionario de investigación

p<0,05

De los factores relacionados con los estudiantes el de mayor significación fue el relacionado con los malos hábitos de estudio (35 estudiantes; 57,38% y p=0,043); este dato fue estadísticamente significativo. En un porcentaje elevado, sin ser estadísticamente significativo, se identificó la inasistencia a

clases, el cual fue referido por 27 estudiantes (44,26 %); la falta de motivación por la asignatura fue señalada por el 31,15 % de los educandos (19) y 14 de ellos (22,95 %) señalaron como causante del bajo rendimiento la deficiente preparación previa para la asignatura.

TABLA IV. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN CRITERIOS DE INFLUENCIA DE LOS FACTORES RELACIONADOS CON LA INSTITUCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL.

Afecciones	Número	Por ciento	*p
Déficit de asignación horas generales para la asignatura	23	37,70	0,065
Déficit de asignación de horas prácticas para la asignatura	45	73,77	0,033
Déficit de material de estudio relacionado con la asignatura	48	78,69	0,03

Condiciones estructurales del aula inadecuadas	17	27,87	0,069
Condiciones estructurales del área práctica inadecuadas	31	50,82	0,046

Fuente: cuestionario de investigación

p<0,05

Al analizar los aspectos relacionados con la institución y su influencia en el bajo rendimiento académico de este grupo de estudiantes en la asignatura de Promoción y Cuidados de la Salud, se obtuvo como datos significativos desde el punto de vista estadístico, los resultados relacionados con el déficit de material de estudio relacionada con la asignatura (48 estudiantes para un 78,69 % y una p=0,03); le siguieron el déficit de asignación horas prácticas para la asignatura (45 educandos, 73,77 % y p=0,033) y las condiciones estructurales del área

práctica inadecuadas (31 estudiantes, 50,82 % y p=0,046).

El déficit de asignación horas generales para la asignatura fue manifestado por un total de 23 estudiantes que representa el 37,70 % de total y no aportó significación estadística (p=0,065). Resultado similar se obtuvo en relación al indagar sobre las condiciones estructurales del aula inadecuadas que fueron señaladas por un total de 17 estudiantes (27,87 %) y tampoco arrojó significación estadística (p=0,069).

TABLA V. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CORRELACIÓN DE PEARSON PARA ESTABLECER RELACIÓN ENTRE VARIABLES.

Variables	Bajo rendimiento académico de los estudiantes
Elementos relacionados con el docente	0,28
Elementos relacionados con el estudiante	0,49
Elementos relacionados con la institución	0,68

Fuente: cuestionario de investigación *p<0,05

En la tabla 5 se muestra los resultados de la prueba de correlación de Pearson para determinar asociación entre las variables incluidas en el estudio. Según los resultados obtenidos se observa una correlación positiva débil (0,28) entre los factores relacionados con el docente y el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Actividades Físicas y Salud.

En el caso de los factores relacionados con el estudiante se obtuvo una correlación positiva media (0,49) y correlación positiva considerable para la asociación entre factores relacionados con la institución y bajo rendimiento académico de los estudiantes, representada por una cifra de 0,68.

IV.DISCUSIÓN

La preparación pre profesional es uno de los elementos que con mayor frecuencia se priorizan en las Instituciones de Educación Superior (Martínez López, & Ramos Cordero, 2018); es por esto que se implementa un proceso de identificación permanente de los factores, causas y condicionantes que puedan influir negativamente en el aprovechamiento académico de los estudiantes (Jiménez Puñales, Gómez González, Sosa Fleites, Socarras Fernández, Iglesias Yera, & Gómez Gómez, 2017).

En este estudio se encontró un predominio de estudiantes del sexo femenino, lo cual concuerda con los datos reportados por el Ministerio de Educación Superior del Ecuador que señala un predominio de estudiantes femeninas en el nivel superior en una relación de 1,5-2:1 y que varía en relación a la carrera universitaria estudiada (Ganga Contreras, & Maluk Uriguen, 2017; Basantes, Naranjo, Gallegos, & Benítez, N. (2017).

En relación a la procedencia de los estudiantes el resultado encontrado, a pesar de mostrar un predominio de estudiantes provenientes del área urbana, muestra una tendencia a la igualdad entre el área rural y urbana; lo que no concuerda con los escasos estudios publicados sobre este tema en el país (Ganga Contreras, & Maluk Uriguen, 2017).

Este resultado demuestra los cambios ocurridos en Ecuador relacionados con la inclusión y la práctica y garantía del acceso a la educación superior como un derecho de toda la población, sin distinguir edad, sexo o raza. Esta situación se prevé que rinda futuros resultados relacionados con el aumento del potencial científico y profesional del país.

El objetivo fundamental del estudio es realizar un estudio para identificar los factores que incidían el poco aprovechamiento de los estudiantes; para esto se utilizaron tres grupos

principales de factores, los relacionados con los docentes, con los estudiantes y con la institución.

Los factores relacionados con los docentes fueron los que menor frecuencia de referencia tuvieron por parte de los estudiantes. Destaca dentro de ellos los relacionados con una metodología inadecuada y con la preparación del docente para impartir los contenidos de la asignatura (Machado Ramírez, & Montes de Oca Recio, 2016). Es importante señalar, que aunque se hacen esfuerzos aún quedan docentes universitarios que no se encuentran totalmente comprometidos con el proceso educativo (Hernández-Sellés, González-Sanmamedy, Muñoz-Carril, 2015).

Según el equipo de investigación existen técnicas de aplicación de conocimientos que no se aplican correctamente, ya sea debido a una mala interpretación o por desconocimiento o desmotivación del docente. En este sentido se considera que la clase impartida, a pesar de estar demostrada como un método docente eficaz, no se aplica de la forma correcta. Los estudiantes preparan el tema pero en la mayoría de las ocasiones no reciben la adecuada verificación y seguimiento del docente en relación al contenido expuesto por, los estudiantes.

En torno a los elementos relacionados con los estudiantes se señalaron, con significación estadística, los malos hábitos de estudio y la inasistencia a clases. Los estudios superiores cuentan con la facilidad de no asistir a determinados turnos de clases de una misma asignatura sin que incurran en inasistencias mayores al 30 % del total de horas planificadas. Sin embargo, es responsabilidad del estudiante recuperar los contenidos impartidos durante su inasistencia.

Los malos hábitos de estudios son una de las dificultades más antiguas y que no solo atañen a la educación superior, sino que también interesan a los demás niveles educativos. Hasta ahora ha sido imposible lograr elevados índices de estudiantes que estudien diariamente, que dediquen al menos una hora de su tiempo libre a consolidar los contenidos recibidos durante el día. Si no se realiza un estudio diarios se acumulan los contenidos y es más difícil al final del periodo académico, poder realizar una adecuada preparación para los exámenes primero y para su posterior desarrollo profesional (Armas López, Elías Sierra, Fernández Falcón, Elías Armas, Elías Armas, & Corrales García, 2017).

Los resultados más preocupantes fueron los obtenidos al analizar las respuestas relacionada con la influencia de algunos factores institucionales. En este punto se

encontró significación estadística de factores como fueron el déficit de material de estudio relacionado con la asignatura, el déficit de asignación de horas prácticas y las inadecuadas condiciones estructurales del área destinada para la realización de actividades práctica.

La base material de estudio es considerada como un elemento fundamental para garantizar un adecuado desarrollo del proceso docente educativo. Se debe constar con suficiente material bibliográfico en sitios accesibles (biblioteca institucional) para que los estudiantes puedan utilizarlo para aclarar dudas o consolidar y aumentar los conocimientos adquiridos (Alonso Reyes, Rodríguez Aguilera, Vázquez González, Hernández Gómez, Cárdenas Carvajal, & Olivera Cuadra, 2017).

Debe cuidarse igualmente que exista un adecuado equilibrio en los sílabos institucionales entre horas teóricas, horas prácticas y horas de trabajo autónomo. Estas dos últimas actividades son el complemento que debe realizar el estudiante para dominar y consolidar el contenido teórico impartido. De presentarse alteraciones de esta distribución se ve afectado el proceso de aprendizaje y conlleva una deficiente preparación del estudiante.

En el caso de la asignatura de Actividades Físicas y Salud, las actividades relacionadas con el área práctica constituyen un elemento fundamental que debe dominar el estudiante para ser aplicado en su desempeño profesional futuro (Inzunza, Schneeberger, Salgado, & Cantín, 2017). De ahí la importancia de que los educandos adquieran conocimientos prácticos relacionados con la adecuada realización de este tipo de actividades (Moreno, & Sepúlveda, 2017).

Se aplicó correlación de Pearson y los resultados identificaron, que en el grupo de estudiantes investigados, los factores institucionales fueron los que mayor influencia tuvieron en el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Promoción y Cuidados de la Salud, se determinó una relación positiva considerable entre ambas variables; la relación con los factores estudiantiles fue positiva media y débil en relación a los factores relacionados con los docentes que imparten la asignatura.

V. CONCLUSIONES

Los factores institucionales fueron los que mayor relación presentaron con el bajo aprovechamiento académico de los estudiantes, destacando el déficit de material de estudio y de horas prácticas para la asignatura. Los factores relacionados con los

estudiantes también influyeron en el bajo aprovechamiento de los estudiantes, siendo los de mayor significación los malos hábitos de estudio y las inasistencias a clases. Los factores relacionados con los docentes, aunque estuvieron presentes, no representaron influencia negativa significativa en el rendimiento de los estudiantes de 6to semestre de la asignatura de Actividades Físicas y Salud.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso Reyes, M., Rodríguez Aguilera, F., Vázquez González, Y., Hernández Gómez, M., Cárdenas Carvajal, M., & Olivera Cuadra, D. (2017). Caracterización de la preparación pedagógica de los tutores en la estancia Salud Pública en Medicina. *EDUMECENTRO*, 9(3), 171-187. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300011&lng=es&tlng=es

Armas López, M., Elías Sierra, R., Fernández Falcón, L., Elías Armas, K., Elías Armas, S., & Corrales García, O. (2017). La tarea docente en el desarrollo de las habilidades profesionales en el estudiante de Medicina. *Revista Información Científica*, 96(3), 477-485. Recuperado

de <http://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/292>

Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M., & Benítez, N. (2017). Mobile Devices in the Learning Process of the Faculty of Education Science and Technology of the Technical University of the North in Ecuador. *Formación universitaria*, 10(2), 79-88. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000200009>

Ganga Contreras, F.A., & Maluk Uriguen, S.A. (2017). Análisis descriptivo del gobierno universitario ecuatoriano: una mirada desde los cambios legislativos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 22-37. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.866>

Hernández-Sellés, N., González-Sanmamedy, M., Muñoz-Carril, P. (2015). El rol docente en las ecologías de aprendizaje: análisis de una experiencia de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(2), 147-63. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56741181010>

- Inzunza, O., Schneeberger, D., Salgado, G., & Cantín, M. (2017). Actividades Prácticas en Anatomía: Factor Nivelador de los Contrastes de Origen entre los Alumnos de Medicina. *International Journal of Morphology*, 35(2), 494-499. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000200018>
- Jiménez Puñales, S., Gómez González, Y., Sosa Fleites, I., Socarras Fernández, N., Iglesias Yera, A.E., & Gómez Gómez, A.A. (2017). Acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia. *EDUMECENTRO*, 9(1), 125-41. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100008&lng=es
- Machado Ramírez, E.F., & Montes de Oca Recio, N. (2016). Formación profesional y desempeños idóneos del docente universitario. *Humanidades Médicas*, 16(1), 1-20. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100001&lng=es&tlng=pt
- Martínez López, D., & Ramos Cordero, Á.E. (2018). Necesidad de tutores con dedicación para la preparación científica investigativa del estudiante de Ciencias Médicas. *Rev Ciencias Médicas*, 22(6), 2-3. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000600002&lng=es
- Matus, O., Ortega, J., Parra, P., Ortiz, L., Márquez, C., Stotz, M., & Fasce, E. (2017). Condiciones del contexto educativo para ejercer el rol docente en Ciencias de la Salud. Un enfoque cualitativo. *Revista médica de Chile*, 145(7), 926-933. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/s0034-988720170007000926>
- Merellano-Navarro, E., Almonacid-Fierro, A., Moreno-Doña, A., & Castro-Jaque, C. (2018). Buenos docentes universitarios: ¿Qué dicen los estudiantes? *Educação e Pesquisa*, 42(4), 937-52. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29848830005>
- Moreno, C.L., & Sepúlveda, L.E. (2017). Conocimientos y prácticas en anticoncepción de los estudiantes de medicina y enfermería de Manizales, Colombia 2015. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 82(3), 259-264. Recuperado de

<https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75262017000300259>

Solis Cartas, U., Valdés González, J.L., Calvopina Bejarano, S., Larrarte José, P.M., Flor Mora, O.P, & Menes Camejo, I. (2018). El método clínico como pilar fundamental en la enseñanza médica. *Rev Cuba Reumatol*, 20(1), 1-7. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1174368>

Fecha de envío: 28 de agosto de 2019

Los autores no refieren conflictos de intereses

Autor por correspondencia: Lic. Eileen Rosa Escobar Zurita. Email: umsmwork74@gmail.com